

รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา

มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

2100106 ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาการอ่านและการเขียน

2. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

 ไม่มี มี

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

1 อาจารย์วันทนี แสงคล้ายเจริญ กลุ่มเรียน 1

2 อาจารย์มูฮำหมัดสุกรี หะยีสะนิ กลุ่มเรียน 2

4. ภาคการศึกษา /ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่....1...../.2558..... ชั้นปีที่ 1

5. สถานที่เรียน

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

หมวดที่ 2 การจัดการเรียนการสอนที่เปรียบเทียบกับแผนการสอน

1. รายงานชั่วโมงการสอนจริงเทียบกับแผนการสอน

หัวข้อ	จำนวนชั่วโมงตามแผนการสอน	จำนวนชั่วโมงที่สอนจริง	ระบุเหตุผลที่การสอนจริงต่างจากแผนการสอนหากมีความแตกต่างเกิน 25%
Introduction to the course Pre-test	3	3	
Using Dictionaries	3	3	
How to guess the meaning of an unknown word	3	3	
Multiple Meaning Words	3	3	
Reading and Describing Signs/ Advertisements	6	6	
Reading Headlines and	6	6	

News			
Reading Texts from various fields (cont.)	6	6	
Sentence Structures	3	3	
Filling an application form	3	3	
Writing an email	3	3	
Writing a letter	3	3	
Writing a report	3	3	
Course Review Course valuation	3	3	
รวม	48	48	

2. หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน

หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน	นัยสำคัญของหัวข้อต่อผลการเรียนรู้ของรายวิชาและหลักสูตร	แนวทางขดเขยกรณีมีนัยสำคัญต่อผลการเรียนรู้
-	-	-

3. ประสิทธิภาพของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
1. คุณธรรม จริยธรรม	-ยกตัวอย่างสอดแทรกในเนื้อหาสาระที่เกี่ยวข้อง แล้วให้นักศึกษาร่วมอภิปรายแนวปฏิบัติที่ดี และเหมาะสม - กำหนดให้นักศึกษาหาตัวอย่างที่เกี่ยวข้องและขึ้นขอบมานำเสนอ -ศึกษากรณีตัวอย่างจากการนำเสนอกลุ่มหน้าชั้นเรียน -อภิปราย วิเคราะห์ แสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน	✓		การอภิปรายมักจะไม่ได้อารมณ์เห็นทั้งในเชิงคุณภาพและปริมาณ เนื่องจากนักศึกษาส่วนใหญ่ไม่กล้าแสดงออกอีกทั้งขาดการเตรียมตัวและเนื้อหาไม่ลุ่มลึก
2. ความรู้	-บรรยาย -อภิปราย วิเคราะห์ - ซักถามรายบุคคล	✓		นักศึกษามีความรู้ด้านภาษาอังกฤษและความรู้เรื่องการใช้หลักไวยากรณ์น้อยทำให้การนักศึกษาไม่

	<ul style="list-style-type: none"> -การทำงานกลุ่มและการนำเสนอรายงาน - การทำใบงาน -ค้นคว้าหาข้อมูลที่เกี่ยวข้องและนำเสนอหน้าชั้นเรียน -เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง 			<p>มีแรงจูงใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ อีกทั้งในรายวิชานี้ยังมีเวลาเรียนที่นาน จึงจัดกิจกรรมเสริมนอกชั้นเรียนเช่น การชมภาพยนตร์</p>
3. ทักษะทางปัญญา	<ul style="list-style-type: none"> -บรรยาย -อภิปราย วิเคราะห์ - ซักถามรายบุคคล -การทำงานกลุ่มและการนำเสนอรายงาน - การทำใบงาน -ค้นคว้าหาข้อมูลที่เกี่ยวข้องและนำเสนอหน้าชั้นเรียน -เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง -การสะท้อนแนวคิดจากการประพจน์ 	✓		<p>นักศึกษาที่ไม่ใช่นักศึกษาวิชาเอกภาษาอังกฤษจะมีทักษะความรู้ด้านภาษาอังกฤษน้อยมากทำให้นักศึกษาขาดความมั่นใจในการเรียน การสอนเป็นไปด้วยความล่าช้าควรให้นักศึกษาทราบชัดเจนว่าเนื้อเป็นอย่างไรเพื่อให้นักศึกษาเตรียมตัวและหาข้อมูลมาล่วงหน้า</p>
4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	<ul style="list-style-type: none"> - จัดกิจกรรมให้อภิปรายภายในกลุ่ม - มอบหมายงานทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม - การนำเสนอผลงาน -การซักถามรายบุคคล 	✓		<p>นักศึกษาที่ไม่ใช่นักศึกษาวิชาเอกจะไม่กล้านำเสนอความคิดเห็นและไม่มี ความมั่นใจในการทำกิจกรรมต่างๆในชั้นเรียนรวมถึงภายในกลุ่ม ควรให้นักศึกษาได้แลกเปลี่ยนความรู้ในการเรียนเป็นกลุ่มให้มากขึ้น</p>
5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	<ul style="list-style-type: none"> - มอบหมายงานให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองจากเว็บไซต์ต่างๆ -นำเสนอผลงานโดยใช้รูปแบบและเทคโนโลยีที่เหมาะสม 	✓		<p>ให้นักศึกษาค้นคว้าและนำเสนอ งานหน้าชั้นรวมทั้งใช้สื่อเทคโนโลยีในการทำเสนอชิ้นงาน</p>

4. ข้อเสนอการดำเนินการเพื่อปรับปรุงวิธีสอน

อาจารย์เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ทำกิจกรรมตามความต้องการของนักศึกษาเองโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นหลัก รวมถึงแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในการให้คะแนน จัดกิจกรรมนอกชั้นเรียนให้มากขึ้นเพื่อสร้างแรงจูงใจ

และเกิดทัศนคติที่ดีในการเรียน รวมทั้งเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ซักถามในข้อสงสัยในเนื้อหารายวิชาให้มากขึ้น และเหมาะสม

หมวดที่ 3 สรุปผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

1. จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน

จำนวน ...154... คน

2. จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา

จำนวน ...154... คน

3. จำนวนนักศึกษาที่ถอน (W)

จำนวน ...0... คน

4. การกระจายของระดับคะแนน (เกรด)

ระดับคะแนน	จำนวน	ร้อยละ
A	7	4.88
B+	13	8.81
B	16	10.83
C+	47	29.05
C	25	15.24
D+	7	4.285
D	15	10.35
E	10	7.025
IM	6	4.045
IF	8	5.475

5. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ (ถ้ามี)

-

6. ความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา (มคอ. 3 หมวด 5 ข้อ 2)

6.1 ความคลาดเคลื่อนด้านกำหนดเวลาประเมิน

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
-	-

6.2 ความคลาดเคลื่อนด้านวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ (ถ้ามี)

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
-	-

7. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

วิธีการทวนสอบ	สรุปผลการทวนสอบ
ให้นักศึกษาทำแบบทดสอบหลังเรียนเป็นรายบุคคล และสอบถามความคิดเห็นนักศึกษาในการพิจารณาผลการเรียน	นักศึกษาส่วนใหญ่เข้าใจและทำแบบทดสอบได้มีมีการนำเสนองานกลุ่มและงานคู่

หมวดที่ 4 ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ

1. ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก

ปัญหาในการใช้ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน (ถ้ามี)	ผลกระทบ
-	-

2. ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร

ปัญหาด้านการบริหารและองค์กร (ถ้ามี)	ผลกระทบต่อการเรียนรู้ของนักศึกษา
-	-

หมวดที่ 5 การประเมินรายวิชา

1. ผลการประเมินรายวิชาโดยนักศึกษา (แบบเอกสาร)

1.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยนักศึกษา

1.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อผลการประเมินตามข้อที่ 1.1

2. ผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่น

2.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยวิธีอื่น

-

2.2 ความเห็นชอบของอาจารย์ผู้สอนต่อผลการประเมินตามข้อ 2.1

หมวดที่ 6 แผนการปรับปรุง

1. ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงาน/รายวิชาครั้งที่ผ่านมา

แผนการปรับปรุงที่เสนอในภาคการศึกษา/ปีการศึกษา ที่ผ่านมา	ผลการดำเนินการ
ยังไม่ได้ดำเนินการเพราะสอนรายวิชาดังกล่าวเป็นครั้งแรก	-

2. การดำเนินการอื่นๆ ในการปรับปรุงรายวิชา

ปรับวิธีการสอน เน้นการทำงานเป็นคู่และกลุ่ม เปิดโอกาสให้นักศึกษาค้นคว้าและสืบค้นข้อมูลที่ได้รับมอบหมายผ่านอินเทอร์เน็ตให้มากยิ่งขึ้น และเพิ่มการซักถามเป็นรายบุคคลเพื่อกระตุ้นให้เกิดความสนใจและตั้งใจในชั้นเรียนมากขึ้น

3. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา /ปีการศึกษาต่อไป

ข้อเสนอ	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ
ให้นักศึกษามีสื่อสารภาษาอังกฤษมากยิ่งขึ้น	สัปดาห์ที่ 2 เป็นต้นไป	อาจารย์ผู้สอน
ปรับการนำเสนอรายงานให้กระชับและเหมาะสมกับช่วงเวลา/เนื้อหา	สัปดาห์ที่ 4-6 ระหว่างการสอน	อาจารย์ผู้สอน

4. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

รายวิชาดังกล่าวควรแยกออกเป็น 2 รายวิชาไม่ควรนำมาเป็นวิชาเดียวกัน เนื่องจากเมื่อต้องสอนในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการเขียนและนักศึกษาส่วนใหญ่ที่ไม่ใช่ นักศึกษาวิชาเอกอังกฤษมีพื้นฐานทางด้านไวยากรณ์อยู่น้อย จึงเป็นปัญหาในการจัดการเรียนการสอน

หมวดอื่นๆ

1. การบูรณาการกระบวนการวิจัยหรืองานสร้างสรรค์กับกระบวนการจัดการเรียนการสอน

(Integrating research process or innovation to teaching and learning process)


.กำลังศึกษาข้อมูลเพื่อทำงานวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนให้ดียิ่งขึ้น

2. การบูรณาการงานบริการวิชาการแก่สังคมกับกระบวนการเรียนการสอน


(Integrating academic services to teaching and learning process)

.เตรียมข้อมูลเพื่อบูรณาการการเรียนการสอนในชั้นเรียน

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา นางสาววันทนี แสงคล้ายเจริญ และ นายมุฮัมมัดสุกรี หะยีสะนิ

ลงชื่อ  วันที่รายงาน ...24... / ...12.... / 2558.....

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ...นายอนุวัฒน์สุกรี หะยีสะนิ.....

ลงชื่อ  วันที่รายงาน ...26... / ...12... / 2558.....